

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 120 год./4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин (з них, лек. – 10 год., пр. – 14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки загальної і спеціальної, психології загальної і спеціальної, основ корекційної психопедагогіки та логопедії.
Що буде вивчатися	<u>Зміст освітнього компонента:</u> Тема 1. Сучасні підходи до навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку. Тема 2. Організація супроводу корекційно-розвивального навчання дітей з КТР. Тема 3. Технологія розвитку мовлення у дітей з комплексними порушеннями розвитку. Тема 4. Психолого-педагогічні технології реалізації провідних напрямів корекційно-розвивальної роботи. Тема 5. Психологічний супровід дітей з комплексними порушеннями розвитку та їхніх батьків.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета ОК</u> – ознайомлення здобувачів вищої освіти з методичним забезпеченням психолого-педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку та їхніх родин, що забезпечується на основі реалізації корекційно-адаптаційних технологій навчання, реалізації алгоритму розроблення індивідуального освітнього маршруту, індивідуальної програми

	розвитку, організаційно-педагогічного забезпечення корекційно-розвивального освітнього середовища. Ознайомлення із корекційно-розвивальними технологіями навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку, що сприяють розвитку психолого-педагогічної компетентності співробітників спеціальних та інклюзивних закладів загальної середньої освіти, де навчаються та отримують психолого-педагогічну підтримку та допомогу діти з комплексними порушеннями розвитку.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

	ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
--	--